



3 Οκτωβρίου 2019

## ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΑΓΓΛΙΚΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

**1. Ο όγκος της Διδακτέας Ύλης στην Α' Λυκείου είναι τεράστιος.** Υπάρχει επείγουσα ανάγκη για άμεση αντιστοίχιση του διδακτικού χρόνου με το χρόνο διδασκαλίας. Οι καθηγητές Αγγλικών είναι πανικοβλημένοι γιατί η ΔΥ φέτος έχει διπλασιαστεί και αυτοί καλούνται μέσα σε λιγότερο διδακτικό χρόνο να καλύψουν όλες τις θεματικές ενότητες του βιβλίου της Α' τάξης.

➤ Για την **Αξιολόγηση μαθητών και εκπαιδευτικών** στην επικοινωνία ΥΠΠΑΝ - πολιτών μέσω Messenger 27/09/2019 ο **Υπουργός** τόνισε ότι: «Το περίγραμμα ύλης και οι Δείκτες έχουν μειωθεί με αποτέλεσμα τα διδακτέα να μπορούν να διδαχθούν σε **25 εβδομάδες** αντί σε **32** που διαρκεί το σχολικό έτος»<sup>1</sup>.

➤ Εγκύκλιος του ΥΠΠΑΝ στις 2 Σεπτεμβρίου αναφέρει όσον αφορά τους Προγραμματισμούς για τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα:

*Οι ΕΜΕ/ΕΤΕ έχουν προσδιορίσει ανά γνωστικό αντικείμενο τους Δείκτες Επάρκειας που αντιστοιχούν σε κάθε Τετράμηνο για την Α' Λυκείου/ Τεχνικών Σχολών. Οι προγραμματισμοί για την Α' Λυκείου θα αναρτηθούν στην ιστοσελίδα της κάθε ειδικότητας*<sup>2</sup>.

➤ Τα **χρονοδιαγράμματα ΥΠΠΑΝ για Εξετάσεις Τετραμήνων** είναι ασφυκτικά και πρέπει να ληφθούν υπόψη στο καθορισμό της Διδακτέας Ύλης.

Στις 29 Νοεμβρίου ανακοινώνεται στους μαθητές εκ νέου η εξεταστέα ύλη.

Από 02/12/2019 έως 06/12/2019 ξεκινούν οι επαναλήψεις για κάλυψη αναγκών στα εξεταζόμενα.

Από 09/12/2019 έως 19/12/2019 έχουμε την εξεταστική περίοδο.

➤ Ουδεμία συσχέτιση έχει γίνει με τον μειωμένο διδακτικό χρόνο αλλά και την **νέα πολιτική του ΥΠΠΑΝ**, δηλαδή τις νέες μαθητοκεντρικές μεθόδους διδασκαλίας (διαφοροποίηση, βιωματική και ενεργητική μάθηση, κ.α.) και αξιολόγησης (διαμορφωτική αξιολόγηση, καθημερινή ανατροφοδότηση και ενίσχυση της απόδοσης του μαθητή) που απαιτούν περισσότερο χρόνο και κόπο εκ μέρους των καθηγητών για να εφαρμοστούν.

➤ Τα **είδη εκθέσεων** (essay types for the writing part: informal & formal email, facebook/blog post, summary, narrative/story writing, descriptive, report, opinion) είναι επίσης πάρα πολλά και κάποια πολύ απαιτητικά για τους συγκεκριμένους μαθητές της ΟΜΠ 4.

➤ Υπάρχει ανάγκη να διαχωριστεί η **διδακτέα ύλη** όπως περιγράφεται στο Περίγραμμα Περιεχομένου μαθήματος ΥΠΠΑΝ, όσον αφορά τις θεματικές ενότητες της **Β' & Γ' Λυκείου**. Εισηγούμαστε να καθοριστούν συγκεκριμένοι θεματικοί κύκλοι για την κάθε τάξη για να μην διδάσκονται οι μαθητές τα ίδια πράγματα και στις δύο τάξεις.

## 2. Εξεταστικό δοκίμιο της Α' Λυκείου

<sup>1</sup> <https://paideia-news.com/yπουργος/2019/09/27/aksiologisi-mathiton-kai-ekpaideytikon-stin-epikoinonia-yppan-politon-meso-messenger/>

<sup>2</sup> <https://paideia-news.com/egkyklioi/2019/09/02/aksiologisi-tetraminon-gia-mathites-kai-mathitries-a-lykeiou-kai-texnikon-sxolon/>

Χρειάζονται διασαφηνίσεις ως προς το αν το περιεχόμενο και η μορφή της συγκεκριμένης εξέτασης θα παραμείνουν τα ίδια όπως και το δειγματικό δοκίμιο στην ιστοσελίδα του ΥΠ από το 2016.

### 3. Πλαίσιο Μάθησης της Α' Λυκείου

Το Πλαίσιο Μάθησης είναι πολύ αόριστο, γενικό και ασαφές για τους μαθητές. Υπάρχει ανάγκη για πιο απλό και συγκεκριμένο ΠΜ με πιο πολλές λεπτομέρειες ως προς την εξεταστέα ύλη.

- Εγκύκλιος του ΥΠΠΑΝ στις 2 Σεπτεμβρίου 2019 αναφέρει:

*Σημειώνεται ότι οι ΕΜΕ της κάθε ειδικότητας έχουν ετοιμάσει πλαίσιο μάθησης για κάθε γνωστικό αντικείμενο ανά τετράμηνο, το οποίο θα παρουσιαστεί στα σεμινάρια Σεπτεμβρίου. Το πλαίσιο μάθησης αφορά στα προσδοκώμενα αποτελέσματα, στα διδακτέα, στις μορφές και στις διαδικασίες αξιολόγησης καθώς και στα χρονοδιαγράμματα του κάθε Τετραμήνου ξεχωριστά<sup>3</sup>.*

- **Η κατανομή των ποσοστών για την αξιολόγηση** του μαθητή στα Αγγλικά παρουσιάζει πρόβλημα μιας και παραχωρείται :

30% για την 135'λεπτη Εξέταση Τετραμήνου

10% για την 45'λεπτη γραπτή προειδοποιημένη άσκηση

20% για την 20'λεπτη προειδοποιημένη γραπτή άσκηση στο μάθημα της ημέρας

- Υπάρχει ανάγκη για **marking scheme/guidelines για την Προφορική Επίδοση** (25% για συμμετοχή, ενδιαφέρον στην τάξη και συνέπεια, καθημερινές εργασίες, δραστηριότητες) ούτως ώστε να ακολουθείται κοινή πολιτική από όλους τους καθηγητές. Τέλος χρειάζεται διασαφήνιση του ποσοστού του 5% για “άλλες δραστηριότητες εντός ή εκτός τάξης” καθώς και για το τι γίνεται στην περίπτωση των άριστων μαθητών που δεν είχαν ευκαιρία για άλλες δραστηριότητες.

### 4. Παγκύπριες Εξετάσεις

Κάποιες από τις ασκήσεις των Παγκυπρίων Εξετάσεων π.χ. η άσκηση που ζητά από τους μαθητές να διορθώσουν και να ξαναγράψουν κάποιες προτάσεις από το κείμενο, είναι προβληματικές. Υπάρχει ανάγκη για αναθεώρηση τόσο της δομής όσο και των κριτηρίων βαθμολόγησης της εξέτασης ούτως ώστε να ανταποκρίνονται στο επίπεδο B2 του ΚΕΠΑ.

**5. Άμεση ενημέρωση των συναδέλφων για την δομή των εξετάσεων** για να μπορούν οι καθηγητές Αγγλικών να προετοιμάσουν κατάλληλα τους μαθητές τους.

### 6. Έλλειψη υλικού που να ταυτίζεται με τις Παγκύπριες Εξετάσεις και τους Δείχτες Επάρκειας και Επιτυχίας.

Το υλικό στην ιστοσελίδα του ΥΠ για τα Αγγλικά είναι ελάχιστο και αναχρονιστικό. Υπάρχει ανάγκη για περισσότερο και εκσυγχρονισμένο υλικό που να ταυτίζεται με την θεματολογία των ΠΕ για την Γ' Λυκείου, και να συνάδει με τους ΔΕ & ΔΕ για όλες τις τάξεις γυμνασίου και λυκείου.

**7. Το Lesson Plan template** παραμένει πολύπλοκο και απαιτητικό σε σχέση με άλλους κλάδους μιας και σε αυτά πρέπει να αναφερόμαστε πέρα από τους Δείχτες Επάρκειας και Επιτυχίας, και στους στόχους του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς

Τα πιο πάνω αποτελούν κάποια από τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τόσο οι καθηγητές αλλά και οι μαθητές του μαθήματος των Αγγλικών στη Μέση Εκπαίδευση. Το μάθημα των Αγγλικών έχει τα τελευταία έξι χρόνια πάσει πάτο και τα προβλήματα αντί να επιλύονται συσσωρεύονται. Αναμένουμε την καλή σας θέλησή για συνεργασία με το ΔΣ ΠΑΣΥΚΑ και τη θετική σας ανταπόκριση για επίλυση των αμέτρητων προβλημάτων.

### ΔΣ ΠΑΣΥΚΑ (ΟΕΛΜΕΚ)

<sup>3</sup> <https://paideia-news.com/egkyklioi/2019/09/02/aksiologisi-tetraminon-gia-mathites-kai-mathitries-a-lykeioy-kai-texnikon-sxolon/>