

ΠΑΓΚΥΠΡΙΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΩΝ
(Ο.Ε.Λ.Μ.Ε.Κ.)



www.cyelt.com

18 Ιανουαρίου 2016

**ΘΕΜΑ: ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ ΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΩΝ ΣΤΗ ΜΕΣΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

Αγαπητοί κύριοι ,

Με την ευκαιρία της σημερινής μας συνάντησης θα θέλαμε για ακόμη μια φορά να τονίσουμε τα καίρια και πολύ σημαντικά προβλήματα που ταλανίζουν τον κλάδο των Αγγλικών μετά από την αποκοπή των 2,5 περιόδων από το μάθημα σύμφωνα με το Νέο Ωρολόγιο Πρόγραμμα.

Δυστυχώς, όπως είχαμε προβλέψει η αποκοπή της 1,5 περιόδου από την Γ' Γυμνασίου και την Α' λυκείου αντίστοιχα είχε ως συνέπεια την αδυναμία της επίτευξης του επιπέδου B1 και αδύνατη την ομαλή μετάβαση των μαθητών στο επίπεδο B2 όπως προνοεί η Ευρωπαϊκή οδηγία για την πρώτη ξένη γλώσσα. Το μάθημα έχει αποδυναμωθεί στην πιο κρίσιμη φάση του και τα Αγγλικά ,ως μάθημα γλώσσας , απαιτεί σταθερή συνοχή για την επίτευξη των στόχων του , καθώς επίσης και πολύωρη εξάσκηση στις τέσσερις γλωσσικές δεξιότητες : Ανάγνωση, Γραφή , Ακρόαση και Ομιλία. Με την αποκοπή των διδακτικών περιόδων αυτό καθίσταται εκ των πραγμάτων ανέφικτο. Το γεγονός ότι λόγω διαφόρων άλλων ενδοσχολικών δραστηριοτήτων χάνεται επιπλέον διδακτικός χρόνος καθιστά την κατάσταση ακόμη πιο δύσκολη.

Θα θέλαμε να υπενθυμίσουμε ότι σύμφωνα με το τι ισχύει στα στατιστικά δεδομένα των χωρών των **OECD (Ο.Ο.Σ.Α)** και **EU12** , η διδασκαλία της πρώτης ξένης γλώσσας αποτελεί το 10% του διδακτικού χρόνου στις τάξεις του Γυμνασίου. Στην Κύπρο με την εφαρμογή του Νέου Ωρολογίου Προγράμματος έχουμε 7%. Το γεγονός αυτό στερεί από τα παιδιά του δημόσιου σχολείου να μάθουν την πρώτη ξένη γλώσσα στην Κύπρο μέχρι το επίπεδο B2 όπως προνοεί η Ευρωπαϊκή Ένωση σε μια εποχή που πολλοί γονείς αδυνατούν να πληρώνουν για ιδιαίτερα μαθήματα για τα παιδιά τους. Η δωρεάν μάθηση της πρώτης ξένης γλώσσας αποτελεί ωστόσο αναφαίρετο δικαίωμα των παιδιών μας.

Επίσης με λύπη παρατηρούμε ότι το μάθημα των Αγγλικών δυστυχώς εξακολουθεί να απουσιάζει από τα πλείστα **Πλαίσια Πρόσβασης στα ΑΑΕΙ**, γεγονός που συνιστά επίσης πλήγμα για την αποκατάσταση του

κύρους του μαθήματος καθώς και αφαιρεί από το μάθημα ένα σημαντικό αριθμό υποψηφίων. Επίσης δεν έχει συμπεριληφθεί στο **Πλαίσιο Πρόσβασης 11: Παιδαγωγικά**, ως επιλεγόμενο μάθημα Παγκύπριων Εξετάσεων, σε αντίθεση με ότι ίσχυε μέχρι σήμερα. Συνεπώς, προκύπτει το εξής ερώτημα: Πώς είναι εφικτό ένας υποψήφιος φοιτητής και εν δυνάμει μελλοντικός δάσκαλος που θα κληθεί να διδάξει το εν λόγω μάθημα να μην έχει το δικαίωμα επιλογής να εξεταστεί στο μάθημα της Αγγλικής Γλώσσας που να του εξασφαλίζει πρόσβαση στο Τμήματος Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου;

Επίσης θα θέλαμε να επισημάνουμε το γεγονός ότι πολλοί συνάδελφοι μας σύμφωνα με τις αλλαγές του Νέου Ωρολογίου Προγράμματος έχουν δει τις ευκαιρίες ανέλιξης τους να εξαφανίζονται και τις συνθήκες διδασκαλίας του μαθήματος να δυσχεραίνουν λόγω έλλειψης διδακτικού χρόνου.

Τέλος θα θέλαμε να επισημάνουμε ότι κύρια επιδίωξη του ΠΑΣΥΚΑ εξακολουθεί να παραμένει η εναρμόνιση του εκπαιδευτικού μας συστήματος με τις πολιτικές που εφαρμόζει η Ευρωπαϊκή Ένωση για την αποτελεσματική διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας. Έχοντας πάντοτε ως γνώμονα το συμφέρον των μαθητών/τριών μας και το καλό της παιδείας μας, ευελπιστούμε έστω και την υστάτη την επιστροφή των 2,5 διδακτικών περιόδων για την αναβάθμιση του μαθήματος και την εναρμόνιση μας με την Ευρωπαϊκή οδηγία.