



Pancyprian Association of English Teachers

22 Ιανουαρίου 2024

ΠΡΟΣ: Επιθεωρήτριες Αγγλικών Μέσης Εκπαίδευσης ΥΠΑΝ

ΘΕΜΑ: Ζητήματα και εισηγήσεις που αφορούν το μάθημα των Αγγλικών στη Μέση και Τεχνική Εκπαίδευση

1. Κοινή Πολιτική και Σαφή Κριτήρια σε θέματα Αξιολόγησης καθηγητών/τριών Αγγλικών

Είναι σημαντικό να ακολουθείται κοινή γραμμή από όλες τις επιθεωρήτριες στις αξιολογήσεις των καθηγητών/τριών σύμφωνα με τα Αναλυτικά Προγράμματα και την φιλοσοφία του μαθήματος. Στόχος όλων μας πρέπει να είναι η στήριξη και ενδυνάμωση των συναδέλφων.

Ως εκ τούτου, θα θέλαμε να σας παρακαλέσουμε όπως:

- ανακοινώσετε σαφή κριτήρια αξιολόγησης.
- δημοσιεύσετε δειγματικά σχέδια μαθήματος στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ.
- προσφέρετε επιμορφώσεις στο σχεδιασμό και εκτέλεση μαθήματος.

2. Ευθυγράμμιση της διδακτέας και εξεταστέας ύλης με τους Δείκτες Επιτυχίας/Επάρκειας, τα CEFR descriptors και τα coursebooks

Χρειάζεται να γίνει ευθυγράμμιση της διδακτέας και εξεταστέας ύλης με τους Δείκτες Επιτυχίας/Επάρκειας ανά τετράμηνο και για το κάθε επίπεδο ΚΕΠΑ ξεχωριστά, για όλες τις τάξεις Γυμνασίου και Λυκείου Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης. Επίσης, τα Πλαίσια Μάθησης (Scheme of Work) χρειάζεται να είναι συγκεκριμένα ως προς τη διδακτέα (δείκτες επάρκειας) την εξεταστέα ύλη και τα χρονοδιαγράμματα του κάθε τετραμήνου ξεχωριστά, όπως γίνεται και στα άλλα μαθήματα του Ωρολογίου Προγράμματος.

3. Μεγάλος όγκος της διδακτέας ύλης στην Γ΄ Γυμνασίου και Α΄ Λυκείου όπου το μάθημα διδάσχετε 2 περιόδους τη βδομάδα. Ως αποτέλεσμα η κάλυψη της ύλης να γίνεται πολύ πιεστικά και σε αρκετές περιπτώσεις επιφανειακά. Θεωρούμαι ότι είναι επιτακτική ανάγκη να αυξηθεί ο διδακτικός χρόνος στα εν λόγω επίπεδα για να μπορούν οι μαθητές να εξασκούνται επαρκώς στις 4 γλωσσικές δεξιότητες.

4. Διδακτέα Ύλη για τα Μη Εξεταζόμενα μαθήματα Αγγλικών Λυκείου και Πλαίσια Μάθησης

Υπάρχει ανάγκη να ανακοινωθεί/αναρτηθεί Διδακτέα Ύλη για τα Μη Εξεταζόμενα μαθήματα Αγγλικών Λυκείου (Πλαίσια Μάθησης) για καλύτερο προγραμματισμό και για να

ακολουθείται κοινή γραμμή ανάμεσα στους καθηγητές αλλά και τα διάφορα σχολεία. Αρκετοί μαθητές των δίωρων παρακάθονται σε εξετάσεις Μετάταξης στο τέλος του χρόνου και ως εκ τούτου πρέπει να τους παραδίδεται συγκεκριμένη ύλη για να μελετήσουν και την οποία θα εξεταστούν.

5. Πιλοτική εφαρμογή εξετάσεων Cambridge στη Μέση Εκπαίδευση

Αναμένουμε την αξιολόγηση και τα αποτελέσματα από την πιλοτική εφαρμογή των εξετάσεων Cambridge και οδηγίες για το πως θα προχωρήσουμε. Επίσης θα θέλαμε επιμόρφωση/ενημέρωση για το νέο format της εξέτασης καθώς και sample papers.

6. Εξετάσεις Pisa

Ο ΠΑΣΥΚΑ χαιρετίζει την συμπερίληψη της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας στις Εξετάσεις PISA κατά την φετινή σχολική χρονιά. Μας προβληματίζει ωστόσο η συμμετοχή τριών ιδιωτικών σχολείων στις εν λόγω εξετάσεις. Θεωρούμε ότι η συμμετοχή των μαθητών των συγκεκριμένων μαθητών δεν θα δώσει αντιπροσωπευτικά στοιχεία για το επίπεδο των μαθητών των δημοσίων σχολείων. Οι δεκαπεντάχρονοι μαθητές των ιδιωτικών σχολείων (THE GRAMMAR SCHOOL NICOSIA (GREGORIOU) Λευκωσία, ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ Λάρνακα, THE INTERNATIONAL SCHOOL OF PAPHOS Πάφος) έχουν ήδη κατακτήσει το επίπεδο C1 (με οχτώ περιόδους Αγγλικών τη βδομάδα) ενώ οι μαθητές των δημοσίων σχολείων κυμαίνονται στο επίπεδο B1.

Η Υπουργός εισηγήθηκε να μας φέρει σε επαφή με το **Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (ΚΕΕΑ)** για να ενημερωθούμε για την εν λόγω εξέταση Αγγλικών.

7. Πιλοτική εφαρμογή της διδασκαλίας των Γαλλικών στη Β' & Γ' Λυκείου και εφαρμογή οχταώρου στην Α' Λυκείου

Ο ΠΑΣΥΚΑ διεκδικεί τις δύο έξτρα περιόδους που προκύψαν στο ωρολόγιο πρόγραμμα με την εφαρμογή οχταώρου στην Α' Λυκείου. Με αυτό τον τρόπο θα μπορεί το μάθημα να διδάσκεται τέσσερις περιόδους για όλους τους μαθητές της Α' Λυκείου και έτσι να ολοκληρώνεται το επίπεδο B1. Επιπλέον, απαιτούμε την επιστροφή μιας τουλάχιστον περιόδου στη Γ' Γυμνασίου για να μπορεί το μάθημα να διδάσκει τουλάχιστον 3 περιόδους.

8. Υλικό στην ιστοσελίδα ΥΠΠΑΝ

Σας παρακαλούμε να αναρτηθούν στην ιστοσελίδα του ΥΠΠΑΝ τα πιο κάτω για διευκόλυνση των συνάδελφων μας:

- Sample lesson plans according to the curriculum
- Sample Tests for Gymnasium
- Detailed and Specific Assessment Criteria and Specifications for Essays and Summary Writing for each level/class.
- Assessment criteria for the Writing Tasks at Gymnasium level
- Attainment and Teaching Targets in accordance with the school semesters and available teaching time/alignment of coursebooks with Attainment and teaching targets

(All the supplementary material and Mock Exam papers should reflect the level of English according to CERF for each class.)

9. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

Η καθολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διδακτικής μεθοδολογίας, αξιολόγησης και ειδικά στην ενσωμάτωση Τ.Π.Ε. είναι σημαντική και αναγκαία. Δυστυχώς δεν γίνεται πάντα διάδοση του υλικού από τα ECML workshops από συναδέλφους που παρακολουθούν τα εν λόγω σεμινάρια.

10. Ενημέρωση για Επιτροπή Επικαιροποίησης των Αναλυτικών Προγραμμάτων, ΥΠΑΝ.

11. Προαγωγές στον κλάδο των Αγγλικών

Ο κ. Κυπριανός Λούης σε ερώτηση μας σχετικά με τις μειωμένες προαγωγές στον κλάδο των Αγγλικών μας ανέφερε ότι ο λόγος είναι ότι υπάρχουν λίγοι Αγγλικοί που να έχουν τις απαιτούμενες μονάδες για προαγωγές.

Κύρια επιδίωξη του ΠΑΣΥΚΑ εξακολουθεί να παραμένει η αποτελεσματική διδασκαλία και εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας στη Μέση Εκπαίδευση σε καλό επίπεδο για όλους τους μαθητές/τριες. Ως εκ τούτου, ευελπιστούμε στην άμεση ανταπόκριση σας για συνεργασία και επίλυση των πιο πάνω ζητημάτων για να μπορέσουμε να επιτύχουμε αυτό το στόχο.

Με εκτίμηση,

Δ.Σ. ΠΑΣΥΚΑ