



Pancyprrian Association of English Teachers

6 Μαρτίου 2023

Προς Επιθεωρήτριες Αγγλικών: κ. Μ. Ιακωβίδου και Δρ. Κ. Βλαδιμήρου

Θέμα: Σχόλια και Εισηγήσεις για Εξετάσεις Τετραμήνων στο μάθημα των Αγγλικών

Αγαπητές κυρίες,

Επικοινωνούμε μαζί σας για να σας ευχαριστήσουμε και να σας συγχαρούμε για την εύστοχη και ενδιαφέρουσα θεματολογία των εξεταστικών δοκιμίων Α΄ τετραμήνου, που αντικατόπτριζε τις θεματικές ενότητες που οι μαθητές/τριες μας διδάχτηκαν. Θεωρούμε επίσης ότι οι τρεις διαδικτυακές μας συναντήσεις με τις οδηγίες σας για διόρθωση των γραπτών για την Α΄, Β΄ & Γ΄ Λυκείου βοήθησαν αρκετά τους διορθωτές.

Παρόλα αυτά, με την παραλαβή των διορθωμένων γραπτών των μαθητών/τριών μας, παρατηρήσαμε ανομοιομορφία στη διόρθωση των εκθέσεων. Εισηγούμαστε, για καλύτερο συντονισμό των καθηγητών/τριών στην αξιολόγηση/βαθμολόγηση του γραπτού λόγου σε όλα τα επίπεδα, όπως δίνονται πιο λεπτομερείς οδηγοί διόρθωσης, καθώς και δείγματα βαθμολογημένα βάσει των κριτηρίων αξιολόγησης ΥΠΙΑΝ. Παράλληλα, υπάρχει άμεση ανάγκη για επιμόρφωση στο πιο πάνω αντικείμενο για αποτελεσματικότερη αξιολόγηση των εξεταστικών δοκιμίων στο μέλλον. Με αυτό τον τρόπο θα αποφευχθούν μελλοντικές αδικίες ανάμεσα στους μαθητές/τριες και τυχόν θυματοποίηση τους. Σας παραθέτουμε πιο λεπτομερείς εισηγήσεις πιο κάτω για όλα τα μέρη των εξεταστικών δοκιμίων.

Listening Part:

- Είναι σημαντικό τα audios των δοκιμίων ακρόασης όλων των τάξεων να συμπεριλαμβάνουν ικανοποιητικές παύσεις πριν από κάθε άσκηση για να μπορούν οι μαθητές να διαβάζουν την άσκηση πριν ακούσουν το ακουστικό.
- Να δίνεται πιο λεπτομερής οδηγός διόρθωσης για τις ασκήσεις και συγκεκριμένα την ορθογραφία των λέξεων. Ο τρόπος διόρθωσης να είναι για όλα τα επίπεδα ο ίδιος και οι μαθητές να είναι ενήμεροι εκ των προτέρων, για να γνωρίζουν πως να προσεγγίζουν τις συγκεκριμένες ασκήσεις.
- Σε κάποιες ασκήσεις τύπου gap fill τα κενά που καλούνται οι μαθητές να συμπληρώσουν ήταν πολύ κοντινά και ως εκ τούτου οι μαθητές δεν προλάβαιναν να συμπληρώσουν τη μια λέξη μετά την άλλη. Είναι σημαντικό να υπάρχει το ανάλογο spacing μεταξύ των λέξεων/πληροφοριών που ζητείται από τους μαθητές να συμπληρώσουν.
- Θα ήταν καλό οι πηγές όλων των ακουστικών ασκήσεων να αναφέρονται στο εξεταστικό δοκίμιο.

Reading Part:

- Είναι κατανοητό κάποια κείμενα να περιέχουν λεξιλόγιο ψηλότερο από το επίπεδο CERF που εξετάζουν και το εξεταστικό δοκίμιο να παρουσιάζει διαβαθμισμένο βαθμό δυσκολίας. Παρόλα αυτά, είναι σημαντικό τόσο η διατύπωση των ερωτημάτων όσο και ο βαθμός δυσκολίας τους να ανταποκρίνεται κυρίως στο επίπεδο που το εξεταστικό δοκίμιο εξετάζει και να υπάρχει μικρή διαφοροποίηση ως προς τα πιο κάτω επίπεδα, για να δίνονται ευκαιρίες σε πιο αδύνατους μαθητές να ανταποκριθούν στο βαθμό των δυνατοτήτων τους.
- Σε κάποια εξεταστικά δοκίμια με ασκήσει multiple choice υπάρχουν πολύ μεγάλα stems στις επιλογές των απαντήσεων τα οποία δυσκολεύουν και συγχύζουν τους μαθητές. Θα ήταν πιο πρακτικό τα stem να είναι πιο σύντομα.

Writing Part:

- **Απαιτείται πιο σαφής και λεπτομερής οδηγός διόρθωσης εκθέσεων και περιλήψεων (criteria & specifications)** για πιο δίκαιη και έγκυρη διόρθωση των γραπτών. Θα μπορούσε π.χ. να παρέχονται δείγματα γραπτού λόγου στην κλίμακα poor, satisfactory, good, very good, excellent.
- Συχνά παρατηρούμε περιλήψεις όπου μαθητές βρήκαν τα σημεία και ήταν μέσα στα όρια λέξεων αλλά έχασαν μονάδες στη γλώσσα γιατί στην προσπάθειά τους να παραφράσουν τα σημεία έκαναν γλωσσικά λάθη. Είχαμε όμως και περιλήψεις όπου μαθητές βρήκαν τα σχετικά σημεία αντιγράφοντας εκτεταμένα από το κείμενο (140 λέξεις) και συνεπώς χωρίς γλωσσικά λάθη, που πήραν σύμφωνα με τον οδηγό διόρθωσης όλες τις μονάδες. Κάποιοι συνάδελφοι αναρωτιούνται αν χρειάζεται να συνεχίσουμε να διδάσκουμε τους μαθητές να παραφράζουν.
- Η αξιολόγηση και βαθμολόγηση του δεύτερου writing task (διήγηση ή άρθρο) στο εξεταστικό δοκίμιο Α΄ Λυκείου στο Part III: Writing, περίπου 100 λέξεων, δυσκολεύει τους βαθμολογητές μιας και πρέπει να αξιολογήσουν έκθεση (μιας παράγραφου στις πλείστες των περιπτώσεων) με 25 μονάδες. Θα μπορούσε να αυξηθεί ελαφρώς το όριο λέξεων στα writing tasks και να γίνει ανακατανομή των μονάδων.
- Να συμπεριληφθεί στα Assessment Criteria οδηγία για το πως οι διορθωτές να αξιολογούν στην περίπτωση που ο μαθητής ξεπερνά το όριο λέξεων.

Ευελπιστούμε στη θετική σας ανταπόκριση όπως πάντα, και αναμένουμε να λάβετε υπόψιν σας τα σημεία που αναφέρουμε στη συγγραφή και ετοιμασία μελλοντικών εξεταστικών δοκιμίων. Είμαστε στη διάθεσή σας για οποιαδήποτε διευκρίνηση.

Με εκτίμηση,

Α.Σ. ΠΑΣΥΚΑ