



# Pancyprian Association of English Teachers

20 Δεκεμβρίου 2021

**ΠΡΟΣ: Επιθεωρήτριες Αγγλικών Μέσης Εκπαίδευσης ΥΠΠΑΝ**

**ΘΕΜΑ: Ζητήματα και εισηγήσεις που αφορούν το μάθημα των Αγγλικών στη Μέση και Τεχνική Εκπαίδευση**

## **1. Ευθυγράμμιση της διδακτέας και εξεταστέας ύλης με τους Δείκτες Επιτυχίας/Επάρκειας, τα CEFR descriptors και τα καινούργια coursebooks**

Χρειάζεται να γίνει ευθυγράμμιση της διδακτέας και εξεταστέας ύλης με τους Δείκτες Επιτυχίας/Επάρκειας ανά τετράμηνο και για το κάθε επίπεδο ΚΕΠΑ ξεχωριστά, για όλες τις τάξεις Γυμνασίου και Λυκείου Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης. Επίσης, τα Πλαίσια Μάθησης (Scheme of Work) χρειάζεται να είναι συγκεκριμένα ως προς τη διδακτέα (δείκτες επάρκειας) και εξεταστέα ύλη και τα χρονοδιαγράμματα του κάθε τετραμήνου ξεχωριστά όπως γίνεται και στα άλλα μαθήματα του Ωρολογίου Προγράμματος.

## **2. Μεγάλος όγκος της διδακτέας & εξεταστέας ύλης σε όλα τα επίπεδα Μέσης Εκπαίδευσης**

Η κάλυψη της ύλης όλων των καινούργιων βιβλίων το Α' τετράμηνο έγινε πολύ πιεστικά και σε αρκετές περιπτώσεις επιφανειακά.

### **Ιδιαίτερα προβλήματα παρουσιάζονται:**

- Το Β' τετράμηνο στο Λύκειο είναι κατά 14 σχολικές/εργασίμες μέρες μικρότερο. Παρόλα αυτά η ύλη και τα κεφάλαια των δύο τετραμήνων είναι ακριβώς τα ίδια.

- Στην Α' Λυκείου η διδακτέα ύλη και οι θεματικές ενότητες είναι πάρα πολλές και ήταν αδύνατον να καλυφθούν επαρκώς το Α' τετράμηνο, πόσο μάλλον το Β' τετράμηνο που θα πρέπει παράλληλα να προετοιμάσουμε τους συγκεκριμένους μαθητές για στις εξετάσεις PET. Πρέπει να ληφθεί υπόψιν ότι όλοι οι μαθητές στην Α' Λυκείου, της 4ης Ομάδας Προσανατολισμού (Εμπορικά), πέρσι έκαναν το μισό χρόνο τηλεεκπαίδευση με τα γνωστά προβλήματα και φέτος παρουσιάζουν συσσωρευμένα κενά, αδυναμίες και χαλαρότητα.

- Στην Γ' Γυμνασίου οι μαθητές έχουν αυξημένη ύλη το Β' τετράμηνο γιατί πρέπει να διδαχθούν 4 θεματικές ενότητες, όπως και η Α' και Β' τάξη, παρόλο που έχουν 1 διδακτική περίοδο λιγότερη τη βδομάδα από την Α' και Β' Γυμνασίου.

- Η διδακτέα ύλη στην Τεχνική Εκπαίδευση είναι υπερβολική σε σχέση με τις δυνατότητες των μαθητών, ειδικότερα στην Β' και Γ' Λυκείου.

## **3. Διδακτέα Ύλη για τα Μη Εξεταζόμενα μαθήματα Αγγλικών Λυκείου (Πλαίσια Μάθησης)**

Υπάρχει ανάγκη να ανακοινωθεί/αναρτηθεί Διδακτέα Ύλη για τα Μη Εξεταζόμενα μαθήματα Αγγλικών Λυκείου (Πλαίσια Μάθησης) για καλύτερο προγραμματισμό και για να ακολουθείται κοινή γραμμή ανάμεσα στους καθηγητές αλλά και τα διάφορα σχολεία. Αρκετοί μαθητές των διώρων παρακάθονται σε εξετάσεις Μετάταξης στο τέλος του χρόνου και ως εκ τούτου πρέπει να τους παραδίδεται συγκεκριμένη ύλη για να μελετήσουν και πάνω στην οποία θα εξεταστούν.

#### 4. Writing Types

Τα είδη γραπτού λόγου (Writing Types) για την Β' Λυκείου Β' τετράμηνο, και για την Γ' Λυκείου Α' τετράμηνο, είναι πάρα πολλά. Η επανάληψη με αστερίσκο ειδών γραπτού λόγου του Α' τετραμήνου στα είδη του γραπτού λόγου Β' τετραμήνου, επιπρόσθετα των άλλων ειδών γραπτού λόγου, επιβαρύνει τους μαθητές με έξτρα ύλη που δεν συνάδει με την φιλοσοφία του θεσμού των Εξετάσεων Τετραμήνων. Να θυμίσουμε ότι οι εξετάσεις τετραμήνων υιοθετήθηκαν για να μπορούν οι μαθητές να μελετούν και να εξετάζονται τη μισή ύλη του σχολικού χρόνου. Θα ήταν καλύτερα σε κάθε τετράμηνο να ορίζονται διαφορετικές δεξιότητες γραπτού λόγου στις οποίες να εξετάζονται οι μαθητές στο τέλος του τετραμήνου. Με αυτό τον τρόπο θα αποφευχθεί και η επανάληψη του ίδιου τύπου γραπτών ειδών στις εξετάσεις των τετραμήνων ειδικότερα των Β' και Γ' Λυκείου.

Τέλος, η αναγραφή του **Report/Review** σαν εναλλασσόμενα είδη στον προγραμματισμό της Β' και Γ' Λυκείου προκαλεί σύγχυση μιας και μιλάμε για δύο διαφορετικά είδη γραπτού λόγου και εντελώς καινούρια για τους μαθητές μας, εφόσον δεν τα έχουν ξαναδιδασχθεί.

#### 5. Εξεταστικά Δοκίμια Τετραμήνων και Εξετάσεις Πρόσβασης στα ΑΑΕΙ

- Στο εξεταστικό δοκίμιο Α' Λυκείου στο Part III: Writing οι μαθητές πρέπει να γράψουν μια ιστορία (narrative essay) των 120 λέξεων περίπου το οποίο αξιολογείται με 25 μονάδες. Η αξιολόγηση των συγκεκριμένων εκθέσεων θα ήταν πιο εύκολη αν γινόταν με 20 μονάδες, λαμβάνοντας υπόψιν και το μικρό μέγεθος των εκθέσεων. Γίνεται εισήγηση να προστεθεί μικρό κείμενο με note-taking exercise των 5 μονάδων.

- Να διευκρινιστεί αν θα υπάρχει αλλαγή στο βαθμό δυσκολίας ή στη μορφή της εξέτασης Πρόσβασης στα ΑΑΕΙ εφόσον διαφοροποιείται από τις εξετάσεις απόλυσης/τετραμήνων.

#### 6. Πιλοτική εφαρμογή εξετάσεων Cambridge στη Μέση Εκπαίδευση

Πιστεύουμε ότι η επιλογή μόνο των καλών μαθητών για να παρακάθονται τις εξετάσεις στο πιλοτικό πρόγραμμα δεν θα δώσει αντικειμενικά αποτελέσματα για το πραγματικό επίπεδο των μαθητών μας όσο αφορά τα συγκεκριμένα επίπεδα. Επίσης, διαφωνούμε με τις οδηγίες του ΥΠΠΑΝ να δίνεται η ευκαιρία σε μαθητές των διώρων κοινού κορμού Αγγλικών να παρακάθονται τις εξετάσεις PET και IGCSE στο πιλοτικό πρόγραμμα. Οι καθηγητές Αγγλικών δεν έχουν τον απαιτούμενο διδακτικό χρόνο για κάλυψη των συγκεκριμένων επιπέδων και εξάσκηση των μαθητών τους στις εν λόγω εξετάσεις. Στόχος του ΠΑΣΥΚΑ είναι ΟΛΟΙ οι μαθητές να έχουν την ευκαιρία να διδάσκονται και να κατακτούν τα συγκεκριμένα επίπεδα μέσα από το δημόσιο σχολείο και στη συνέχεια να μπορούν να παρακάθονται τις εν λόγω εξετάσεις.

## **7. Πιλοτική εφαρμογή της διδασκαλίας των Γαλλικών στη Β' & Γ' Λυκείου και εφαρμογή οχταώρου στην Α' Λυκείου**

Ο ΠΑΣΥΚΑ διεκδικεί τις δύο έξτρα περιόδους που προκύπτουν στο ωρολόγιο πρόγραμμα με την εφαρμογή οχταώρου στην Α' Λυκείου. Με αυτό τον τρόπο θα μπορεί το μάθημα να διδάσκεται τέσσερις περιόδους για όλους τους μαθητές της Α' Λυκείου και έτσι να ολοκληρώνεται το επίπεδο B1. Επιπλέον, απαιτούμε την επιστροφή μιας τουλάχιστον περιόδου στη Γ' Γυμνασίου για να μπορεί το μάθημα να διδάσκει τουλάχιστον 3 περιόδους.

## **8. Υλικό στην ιστοσελίδα ΥΠΠΑΝ**

Σας παρακαλούμε να αναρτηθούν στην ιστοσελίδα του ΥΠΠΑΝ τα πιο κάτω για διευκόλυνση των συνάδελφων μας:

- Specifications for the Summary Writing task
- Assessment criteria for the Writing Tasks at gymnasium level
- Attainment and Teaching Targets in accordance with the school semesters and available teaching time/alignment of coursebooks with Attainment and teaching targets
- Revision papers for A' class lyceum
- Revision papers for Class A' & B' in Technical and Vocational Education
- All the supplementary material and Mock Exams papers for lyceum should reflect the level of English according to CERF for each class.

## **9. Συνεργασία Δ.Σ. ΠΑΣΥΚΑ με επιθεώρηση**

- Διάδοση του υλικού των ECML workshops.
- Συνεργασία Δ.Σ. ΠΑΣΥΚΑ μαζί με επιθεώρηση για τη διοργάνωση σεμιναρίων/workshops για επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη των καθηγητών/τριών Αγγλικών και αναβάθμιση του μαθήματος των Αγγλικών.

Κύρια επιδίωξη του ΠΑΣΥΚΑ εξακολουθεί να παραμένει η αποτελεσματική διδασκαλία και εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας στη Μέση Εκπαίδευση σε πολύ καλό επίπεδο. Ως εκ τούτου, ευελπιστούμε στην άμεση ανταπόκριση σας για συνεργασία και επίλυση των πιο πάνω ζητημάτων για να μπορέσουμε να επιτύχουμε αυτό το στόχο.

**Με εκτίμηση,**

**Δ.Σ. ΠΑΣΥΚΑ**